

RADOSTNÁ ŠKOLA

„Vzdělávání myslí bez vzdělávání srdce není žádné vzdělávání.“ — Aristoteles, 384 – 322 př. n. l.

nové výzvy světa v jedenadvacátém století si žádají jiný způsob přístupu ke vzdělávání dětí než ve století dvacátém. Je na čase vzpomenout si na principy, které znali naši předci dávno, dokonce před více než dvěma tisíci lety. Jenom se na ně pak na dlouho zapomnělo.

Tvoříme s dětmi jeden celek, respektujeme jejich osobnost a jedinečnost. Respekt si projevujeme vzájemně, a to nejen uvnitř školy, ale také vůči rodičům a veřejnosti. Neopomíjíme ani vztah k přírodě, naší zemi a celé naší planetě. Pomáháme objevovat a rozvíjet talenty, které věříme, že má v sobě každý. Podporujeme vnitřní motivaci a přirozenou chuť učit se a zkoumat. Věříme, že tak dětem pomáháme osvojit si základní vzdělanost, a zároveň pootevíráme dveře k mnoha oborům, tradičním i novým, při zachování co možná největší celistvosti světa. Za velmi důležité považujeme i sociální kompetence, a to hlavně v oblasti spolupráce a komunikace. Pomáháme dětem uvědomit si, co by je bavilo v práci i v životě jako takovém, a pomáháme směřovat tam jejich další kroky.

Proč je naše škola **Radostná**?

Protože je plná dětí, které v sobě mají ...

Respekt a partnerství – respekt k sobě, druhým i životnímu prostředí promítám do způsobu komunikace, tvorby vztahů i chování vůči živým bytostem i neživé části přírody. Nehodnotím a nesoudím. Inspiruji.

Adaptabilitu a proměnlivost – vím, že svět kolem nás se dynamicky mění. Nesnažím se zastavit tento proud, ale s lehkostí hledám svou cestu v něm.

Důvěru – víra v sebe, druhé i svět mi pomáhá být silným. Věřím, že vše má svůj smysl a je jen na mně, zda vidím problémy nebo příležitosti.

Otevřenost – vím, že otevřenost a pravdivost vůči sobě i okolí otevírá srdce mé i druhých.

Svobodu, bezpečí a odpovědnost – vím, že mohu být sám sebou a že mohu vyjadřovat svůj názor bez obavy z hodnocení či odsouzení. Víím, že mohu nesouhlasit a ostatní zase se mnou, a je to tak v pořádku. Také vím, že za své chování a jednání jsem zodpovědný já sám a jsem připravený nést důsledky svých rozhodnutí.

Tvořivost a všestrannost - jdou ruku v ruce s radostí. Hledám a rozvíjím své talenty, hledám, co mě baví, dává mi smysl, jsem v tom dobrý a dělá mi to radost. Neopomíjím všestranný rozvoj ducha i těla.

RADOSTNÝ TÝM

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“

— Jan Amos Komenský

Mgr. JANA VLKOVÁ

zakladatelka školy, jednatelka a ředitelka školy

jana.vlkova@zsradostna.cz

725 932 763

Mgr. HANA VAŠKOVÁ

Spolutvůrkyně pedagogické koncepce a metodička školy

hana.vaskova@zsradostna.cz

605 241 309

LENKA KOTKOVÁ, DiS

zakladatelka školy, jednatelka

lenka.kotkova@zsradostna.cz

777 814 847

Ing. HELENA LÁNSKÁ

zakladatelka školy, jednatelka

helena.lanska@zsradostna.cz

724 300 721

ZÁKLADNÍ PRINCIPY

Věříme ve:

- **věkově smíšené kolektivy**
 - Jsou v procesu vzdělávání přirozené a prospěšné, protože zastoupení různých věků v jedné skupině umožňuje dětem učit se vzájemně od sebe, a to jak v oblasti znalostní, tak vztahové a sociální.
 - V mnoha činnostech propojujeme děti napříč věkovými kategoriemi. Vytváříme podmínky pro spolupráci a tvorbu vazeb v rámci celé školy, tak jak je běžné v životě mimo školu.
 - Základní rozdělení studijních skupin je: 1-3, 4-5, 6-7, 8-9.
- **respektující a partnerský přístup k dětem**
 - **Dospělý je partnerem, průvodcem a inspirátorem.** Není "tím, kdo ví", ale tím, který pootevřít dveře k poznávání, a to nejen dětem, ale i sobě.
 - Základním principem je přístup podle systému Respektovat a být respektován.
- **celistvost světa**
 - **Svět je jenom jeden, proto se snažíme i ve výuce zachovávat logické celky a dělit ho co nejméně na jednotlivé školní předměty.**
 - Více než o vštěpení izolovaných učebnicových znalostí se u dětí snažíme o osvojení kompetencí, které je připraví na proměnlivý svět budoucnosti, nové výzvy i nová povolání.
- **prospěšnost venkovního prostředí a volnost pohybu ve třídě**
 - **Pobyt venku napomáhá procesu učení a je nedílnou součástí procesu vzdělávání.**
 - **Volnost pohybu je přirozenou potřebou.** Jen minimum činností je nezbytné provozovat vsedě v lavicích. **Proto jak to jen jde, umožňujeme volnost pohybu i ve třídě.**
 - Minimálně jeden celý den v týdnu jsme venku, ať již v přírodě či ve městě (na výstavách či exkurzích).
 - Venkovní prostředí využíváme v kratších blocích i v ostatních dnech.
- **prospěšnost dokončování činností a respektování biorytmů**
 - **Pracovní čas je rozvržen do bloků po devadesáti minutách se střídavou intenzitou práce dle volby dítěte.**
 - Uděláme přestávku nebo změním prostředí či charakter činnosti, pokud zaznamenáme „hromadnou“ únavu, což vnímáme jako lepší schéma než pevně daných 45 minut a rušivé zvonění uprostřed činnosti.
 - **Vedeme děti k dokončování započaté práce.**
- **přirozený způsobu vzdělávání a vnitřní motivaci**
 - **Děti mají přirozeně danou potřebu se vyvíjet a vzdělávat.** Učíme se převážně nápodobou. **Snažíme se využívat tohoto procesu i ve škole a co nejméně ho narušovat vnějšími vlivy.**
 - Klíčový je vlastní prožitek a aktivita dětí v hodinách.
- **nepřímé vzdělávání**
 - **Průvodce je nejvíce aktivní před hodinou.** Připravuje prostředí, pomůcky a chystá činnosti.
 - **Během výuky ukáže možnosti a inspiruje k práci,** pak již jen podporuje děti a na jejich podnět pomáhá.
 - Nepředkládáme hotová řešení. Děti si samy témata a informace objeví, dohledají a zjistí, my je jenom provázíme.
 - **Využíváme pomůcky a připravené prostředí.**

- **Vzdělávání probíhá ve velké míře mezi dětmi navzájem.**
- **individualizaci vzdělávání**
 - Podporujeme individuální práci dětí, tedy stav, kdy každý pracuje na vybrané aktivitě. **Děti se věnují tomu, co je právě zajímavá, samy nebo ve spontánně vytvořených dvojicích i skupinkách.**
 - Rozvíjíme talenty dětí. Rozvoj našich silných stránek podporuje i rozvoj těch slabších.
 - **Netrváme na jedné metodě pro všechny.** Každý jsme jiný a vyhovuje nám něco jiného. Nabízíme různé způsoby, jak si dané učivo osvojit.
 - Učíme se ve spirálách. Tedy k učivu se vracíme a prohlubujeme. Pracujeme co nejvíce napříč ročníky. Každý si vezme tolik, kolik zrovna potřebuje a je schopen.
 - Vývoj v rámci širšího časového úseku ale sledujeme. Pomáhá nám odhalit případné speciální potřeby dětí. Pokud pozorujeme odchylky, konzultujeme s rodiči i odborníky a navrhujeme podpůrné a nápravné kroky.
- **společnou práci**
 - V procesu vzdělávání využíváme i společnou práci. Průvodce tak může představit určité téma či pomůcku, které pak děti mohou dále rozvíjet a využít při individuální činnosti či skupinové práci.
 - **Společná práce a práce ve skupinách podporuje rozvoj sociálních kompetencí a schopnost spolupráce a umožňuje vyzkoušet si různé role.**
- **konstruktivní zpětnou vazbu a sebereflexi**
 - Přijímáme děti takové, jaké jsou. Věříme, že nejsou nijak omezeny na tom, čeho mohou v budoucnu dosáhnout a naučit se. Všem pomáháme rozvíjet se tady a teď na základě aktuálních možností, schopností a zájmů.
 - **Podporujeme a rozvíjíme u dětí sebereflexi.** Nesrovnáváme se s druhými, ale sledujeme svůj vlastní pokrok. Všichni se učíme druhé nehodnotit.
 - **Namísto hodnocení využíváme konstruktivní zpětnou vazbu.** Za vhodné nástroje považujeme pravidelné tripartity a dětmi vedená portfolia. Často využíváme i komunitní kruhy.
 - Chybu bereme jako běžnou součást vzdělávacího procesu a učíme s ní děti pracovat.
 - Vysvědčení píšeme formou slovního hodnocení.
- **vzájemnou spolupráci a pomoc**
 - **Pečujeme o vztahy mezi dětmi navzájem.** Učíme se respektující a otevřené komunikaci a zvládání konfliktů. **Učíme se chápat a respektovat naši různorodost.**
 - **Dbáme též o vztahy dětí s pedagogy, rodiči i mezi všemi dospělými.** Učíme se spolu kultivovaně pobývat.
 - Rodiče vnímáme jako aktivní prvek ve vzdělávání dětí.
 - **Podle možností rodiny počítáme se zapojením se do života ve škole.** Pořádáme pravidelná společná setkání rodičů a pedagogů k dění v jednotlivých studijních skupinách a podporujeme vzájemnou interakci rodin.
 - Pořádáme celoškolské setkání.

Také věříme, že

- **velmi vhodným prostředím pro vzdělávání je rodina**
 - **Podporujeme rodiny a děti v domácím vzdělávání.**
 - Vedle organizace a průběžných zkoušek nabízíme také poradenství a máme otevřené dveře do běžné výuky na základě aktuálních potřeb a přání dětí.